

„SŁOWA UCZĄ, PRZYKŁADY POCIĄGAJĄ”

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 385

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie

Zatwierdzony przez Radę Rodziców, 28 września 2019 r.

Wstęp

Program wychowawczy to przyjęta w szkole koncepcja wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zmierza do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 385 w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej społeczności szkolnej i jest zgodny z priorytetami wychowawczymi naszej szkoły.

Wychowanie, które dokonuje się w delikatnej sferze wzajemnych relacji osobowych, to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego. Proces ten nie może prawidłowo przebiegać bez zaangażowania rodziny i wsparcia ze strony szkoły. W rodzinie kształtuje się charakter, doświadczenie i system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o procesie wychowawczym dziecka, który jest bardzo złożony, a realizacja jego wymaga postrzegania młodego człowieka w sposób integralny, w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i fizycznej. Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Zadaniem i obowiązkiem nauczycieli i wychowawców jest mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju, zapewnienie mu wartościowego środowiska wychowawczego oraz wzmacnianie rozwoju młodego człowieka, przy jednoczesnym poszanowaniu jego godności osobistej, z uwzględnieniem granic możliwości rozwojowych.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Rozpowszechnia się używanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu i palenie papierosów. Zacierają się normy obyczajowe. Coraz mniej widoczne stają się różnice w zachowaniu między chłopcami i dziewczętami, zarówno w sytuacjach społecznych jak i w obszarze sięgania po alkohol i papierosy. Dlatego stałe prowadzenie działań profilaktycznych jest jednym z bardzo ważnych zadań szkoły. **Chcemy edukować nie tylko dzieci i młodzież, ale także ich rodziców czy opiekunów ze względu na wiodącą rolę, jaką dom rodzinny odgrywa w kształtowaniu wartości i zasad moralno-etycznych. Pragniemy zapewnić alternatywne sposoby spędzania czasu, które pomogłyby w rozwijaniu ich życia emocjonalnego i duchowego oraz wspomagały kształtowanie prawidłowych postaw życiowych.**

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania z zakresu profilaktyki obejmują profilaktykę I i II rzędową (skoordynowaną z działaniami wychowawczymi). Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy aspektów wychowawczych, między innymi działań prozdrowotnych i współpracy z rodzicami. **Koncentruje się przede wszystkim na eliminacji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących.**

Naczelny cel wychowania i profilaktyki

Szkoła wspomaga rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach tj.: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym, kulturalnym, estetycznym oraz duchowym oraz kształtuje między innymi hierarchie wartości, doskonali relacje z innymi ludźmi, wzmacnia poczucie pewności siebie oraz kształci skomplikowane procesy myślowe.

I. Główne cele programu

Wspieranie pracy wychowawczej rodziców;

- kształtowanie postaw prospołecznych – wrażliwości na drugiego człowieka i poszanowania jego poglądów, wyznania i narodowości;
- wychowanie ku wartościom;
- kształtowanie postawy patriotycznej;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji;
- integrowanie społeczności klasowej poprzez wspólne działanie;
- wspieranie uczniów uzdolnionych;
- wspieranie ucznia w jego samorozwoju;
- kształtowanie i wdrażanie systemów wartości;
- uczenie dokonywania wyborów;
- kształcenie postaw obywatelskich;
- uczenie zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna i uzależnień, problemy wieku dojrzewania);
- rozwijanie wrażliwości na sztukę;
- rozwijanie wiedzy o kulturze i historii kraju ze szczególnym zwróceniem uwagi na własny region;
- poznawanie kultury i zwyczajów naszych sąsiadów – „Jesteśmy Europejczykami”;
- kształtowanie umiejętności oraz motywowanie do korzystania z różnych źródeł informacji (zdobywanie wiedzy i nauka z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjnych);
- kształcenie świadomości ekologicznej;
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z niepełnosprawnością, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z niedostosowaniem społecznym, ze szczególnymi uzdolnieniami, z zaburzeniami komunikacji językowej, z chorobą przewlekłą, będących w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych i inne;

Wspieranie działań z zakresu profilaktyki;

- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zagrożeniach dostarczanie informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów,
- wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych
- doskonalenie umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości; nawiązywania kontaktów; radzenia sobie ze stresem; rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia,
- stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań aktywności, sukcesu.
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu;
- ukształtowanie wewnętrznego przekonania młodzieży o potrzebie zachowań prozdrowotnych;
- wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości i skuteczności, motywowanie do rozwoju i osiągania sukcesów;
- budowanie atmosfery zaufania, odpowiedzialności i sprawiedliwości;
- eliminowanie czynników ryzyka i kształtowanie zachowań asertywnych;

II. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674);
4. Europejska Karta Praw Człowieka;
5. Ustawa z 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U nr 11.z 2002r, poz. 109 w późniejszych zmianami);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111 poz. 535 z późniejszymi zmianami);
7. Ustawa z dnia 2 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami;
8. Ustawa z dn. 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz.1493);
9. Rozporządzenie MEN z 30maja 2014r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803);
10. Rozporządzenie MENiS z dnia31 stycznia 2002 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r Nr 10 poz. 96) ze zmianami;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1643 2017.09.01)
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 385 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie.

III. Opinie i wyniki badań odzwierciedlające potrzeby środowiska w zakresie wychowania dzieci i młodzieży.

Tworzenie programu wychowawczo-proflaktycznego poprzedzone było wieloma analizami sytuacji, obserwacjami i dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami, uczniami, czytaniem literatury i wymianą poglądów z innymi szkołami. Ich wyniki przyniosły potwierdzenie kilku ważnych dla planowania procesu wychowawczego hipotez:

- a) Uczniowie nie prowadzą higienicznego trybu życia, ponieważ zbyt dużo czasu spędzają przed telewizorem i komputerem itp. urządzeniami z dostępem do Internetu, nie wszyscy są wdrożeni do dbałości o higienę osobistą i odpowiedni wypoczynek, znaczna część uczniów nie odżywia się regularnie i zdrowo;
- b) Poczucie osamotnienia w szkole jest raczej rzadkością i często wynika z indywidualnych predyspozycji lub przyczyn losowych poszczególnych uczniów (ale obserwacje wskazują, że podniesienie umiejętności interpersonalnych przyspieszałoby proces integracji i czyniło relacje koleżeńskie łatwiejszymi i bogatszymi);

c) Uczniowie czują się w szkole raczej bezpiecznie, ale utrzymanie tego stanu wymaga nieustannej pracy, obserwacji i troski o ich właściwe samopoczucie;

d) Stosunkowo niewielki procent uczniów jest zainteresowanych używaniem narkotyków, dopalaczy lub innych środków psychoaktywnych, niewielu przyznaje się do inicjacji zażywania takich substancji, jednak potwierdzają, że istnieje dość łatwy dostęp do tych środków i do kontaktów z osobami używającymi narkotyki, co stwarza zagrożenie dla uczniów klas gimnazjalnych i starszych klas szkoły podstawowej oraz wymaga intensywnych działań profilaktycznych;

e) W Szkole Podstawowej nr 385 staramy się przestrzegać praw ucznia i zasad demokracji, jednak zdarzają się odstępstwa od przyjętych norm, co powinno podlegać monitorowaniu i podejmowaniu działań zaradczych;

f) Znaczna część uczniów deklaruje, że nie radzi sobie z przygotowaniem do lekcji (obciążenie dodatkowymi zajęciami rozwijającymi zainteresowania organizowanymi we własnym zakresie powoduje ograniczenie czasu oraz ma wpływ na naukę i przygotowanie do lekcji).

Jak wynika z badań ankietowych oraz obserwacji pedagogicznej prowadzonych w Szkole Podstawowej nr 385 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie, wiedza uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom jest zadowalająca, ale wymaga dalszych działań w celu jej poszerzenia.

Najistotniejszymi czynnikami ryzyka związanymi ze szkołą są:

- 1) Przemoc rówieśnicza;
- 2) Odrzucenie przez rówieśników;
- 3) Słaba więź ze szkołą;
- 4) Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- 5) Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- 6) Niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- 7) Nadużywanie alkoholu, papierosów, przez rodziców;
- 8) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 9) Brak czytelnych granic i norm;

IV. Wizja szkoły

**Nasza szkoła buduje swoją tożsamość w oparciu o podstawowe wartości ludzkie:
PRAWDĘ, DOBRO, PIĘKNO i MIŁOŚĆ.**

Za ważne wartości, wytyczające kierunki naszych działań uznajemy też: **szacunek, godność, wolność, niepodległość, sprawiedliwość, tolerancję, życzliwość, wrażliwość, pracę, rzetelność, sumienność, demokrację, humanizm, pokój i solidarność.**

W procesie wychowania i edukacji szczególny nacisk będziemy kładli na kształtowanie charakteru, a w szczególności na rozwijanie umiejętności określania celów życiowych, samodzielności, decyzyjności, poczucia odpowiedzialności i postaw wyrażających poszanowanie drugiego człowieka, przeciwstawiających się egoizmowi i zachowaniom nacechowanym przemocą wobec innych. Chcemy, aby istotnym elementem naszej tradycji wychowawczej było kształtowanie postaw rodzinnych w tym szczęścia rodzinnego oraz sumienność, prawdomówność a także łagodność, ufność i uprzejmość.

Ważne jest też dla nas, aby **rozbudzać w młodzieży zainteresowania, zamiłowanie do zdobywania wiedzy i twórczego jej wykorzystywania.**

Struktura szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.

Statut szkoły wyraża poszanowanie godności człowieka, wolności światopoglądowej, wyznaniowej, zapewnia dążenia do pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego, daje uczniom, nauczycielom i rodzicom prawo do współdecydowania o wizerunku szkoły i jej działalności. Pragniemy, aby trud wychowawczy przyniósł wymierne efekty w postaci: wszechstronnego rozwoju ucznia, nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania.

Dobór kadry i kierunki doskonalenia umiejętności nauczycieli mają zapewniać uczniom:

- profesjonalną pomoc w rozwoju i nabywaniu przez nich samodzielności;
- stworzenie odpowiednich warunków dla dojrzewania społecznego;
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych i umiejętności kierowania sobą;
- kompetentnie i efektywnie przekazywaną, rzetelną wiedzę;
- pomoc w nabywaniu umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktycznym życiu;
- rozwijanie umiejętności prawidłowego formułowania celów życiowych i ich realizowania;
- wsparcie w zakresie wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej ścieżki kariery zawodowej;
- prawidłowe rozpoznawanie potrzeb i problemów;
- wspieranie budowania pozytywnej, adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości;
- profesjonalną pomoc w budowaniu dobrego zespołu klasowego (zintegrowanego, realizującego wspólnie określone cele i respektującego zasady współdziałania w grupie).

Realizacja procesu wychowawczego szkoły

Wychowanie ku wartościom nie może mieć charakteru doraźnych, incydentalnych działań, lecz charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalonego. Każdy proces składa się z określonych ogniw, etapów, które zintegrowane ze sobą stanowią jego podstawę, decydują o jego treściowym zakresie.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- a) poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- b) wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- c) wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- d) motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- e) wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- f) wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- g) inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- h) wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich ewaluacji.

Styl kierowania opiera się na zasadach demokratycznych. Ustalenia są wynikiem rozmów, wymiany opinii i wniosków rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego i rady rodziców. Efekty działalności szkoły są poddawane monitorowaniu i ewaluacji.

Budynek szkoły i otoczenie są wyrazem nowoczesnej estetyki. Cechuje je funkcjonalność, dostosowanie do potrzeb wyznaczanych przez program edukacyjno-wychowawczy. Rozwiązania architektoniczne i organizacyjne sprzyjają integracji użytkowników szkoły i tworzeniu przyjaznego, ciepłego klimatu. Dużą wagę przywiązuje się do czystości, porządku i odpowiedniej kolorystyki pomieszczeń. Wystrój szkoły ma stanowić przede wszystkim prezentację wytworów i osiągnięć wychowanków, odzwierciedlać ważne wydarzenia z życia szkoły jak i prezentować bieżące projekty realizowane przez szkołę.

Na przestrzeni ostatnich lat szkoła była systematycznie rozbudowywana i modernizowana tak, aby spełniać wysokie standardy użyteczności. Nowoczesny obiekt sportowy, jakim jest hala sportowa stanowiąca integralną część budynku służy rozwojowi kultury fizycznej wśród uczniów i społeczności lokalnej. Jest to miejsce, gdzie zarówno społeczność szkolna jak i mieszkańcy Dzielnicy Wesoła m.st. Warszawy organizują spotkania i imprezy masowe.

Organizacja nadzoru porządkowego i przyjęte reguły postępowania dyscyplinującego, mają zapewnić uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed niebezpiecznymi osobami postronnymi; w tym dealerami środków odurzających i przed kontaktem z osobami pod wpływem takich środków.

Szkoła Podstawowa nr 385 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie jest nowoczesną placówką oświatową o wysokim poziomie kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży, pełniącą rolę centrum edukacyjnego, kulturalnego i sportowego dla lokalnej społeczności.

V. Wizja wychowanka

Wszelkie oddziaływania dydaktyczno- wychowawczo- profilaktyczne przeprowadzane w czasie realizacji założeń niniejszego programu mają na celu ukształtowanie młodego człowieka, który jest: prawy, uczciwy, tolerancyjny i otwarty, ale jednocześnie odpowiedzialny i asertywny. Odnosi się do innych z szacunkiem. Czuje się patriotą. Pragniemy wychowywać pokolenia młodych kreatywnych, poszukujących i dociekliwych młodych ludzi.

ABSOLWENT NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła,
- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć, co do niego mówią i czego oczekują,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- wie jak ważna jest praca i nauka w życiu człowieka,
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc, zna numery alarmowe,
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- jest tolerancyjny w stosunku do innych osób,
- w zakresie dydaktyki spełnia wszystkie wymagania edukacyjne.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,

- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.
- jest wszechstronnie wykształcony,
- samodzielnie i w krytyczny sposób korzysta ze źródeł informacji,
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu i uczestnictwa w kulturze,
- zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym,
- potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- umie współpracować i współżyć z innymi ludźmi,
- ma poczucie własnej wartości,
- rozwiązuje problemy metodami aprobowanymi przez środowisko,
- zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania,
- jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,
- cechuje go twórczość, asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
- jest świadomy, odpowiedzialny, niefanatyczny,
- jest zadbane, przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia
- jest asertywny.

VI. Podstawy teoretyczne do formułowania celów i metod pracy, odpowiadających potrzebom i problemom uczniów w wieku gimnazjalnym.

Zdaniem wielu badaczy (uwzględniających perspektywę psychospołeczną) w okresie dojrzewania dokonują się zmiany w obrazie siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Nastolatek osiąga nowy status społeczny, a tym samym zwiększają się jego możliwości osiągania celów, otrzymywania wzmocnień i kształtowania nowych zachowań. W tym więc okresie życia dokonują się gruntowne przemiany związane z poczuciem tożsamości osobistej i społecznej. Nasila się tendencja do uniezależnienia się od rodziców. Przy podejmowaniu decyzji ważniejsi są rówieśnicy niż dorośli. Następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego (intensywne i labilne emocje). Pojawia się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów.

B. Varenhorst (1981) podkreśla kilka ważnych celów, jakie młody człowiek osiąga w tym okresie:

- Rozwijanie własnej indywidualności (poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „Kim jestem?”, „Jakie są moje relacje z innymi ludźmi?”). Łączy się to ze sprawdzaniem siebie w różnych sytuacjach, intensywnym doświadczaniem teraźniejszości i planowaniem przyszłości).
- Kształtowanie zobowiązań społecznych (konieczność włączenia się i współdziałania z szerokim społeczeństwem). Nastolatek poszukuje odpowiedzi na pytanie o sens własnego życia, próbuje określać swoje przyszłe miejsce w społeczeństwie (krystalizuje zainteresowania, poglądy wobec życia rodzinnego, wykształca postawy wobec norm i ról społecznych).
- Uzyskanie autonomii (uwalnianie się od opinii rodziców, ich autorytetu, systemu wartości czy też poglądów na życie. Punktem odniesienia staje się grupa rówieśnicza; w jej ramach dokonuje się też eksperymentowanie z własną wolnością i odpowiedzialnością).
- Wyrastanie z egocentryzmu (poczucie nieustannego „bycia na scenie” i podlegania obserwacji i ocenie; rodzaj psychicznej samotności, polegającej na poczuciu niezrozumienia przez otoczenie). Wyrastanie

z egocentryzmu jest uzyskiwaniem poczucia wspólnoty z innymi członkami społeczeństwa oraz zdolności dostrzegania ich problemów, poszanowania ich prawa do odmienności.

- Reorganizacja systemu wartości (dokonuje się przez całe życie, ale w okresie dorastania zmiany są największe; wiąże się to zarówno ze zmianą grupy odniesienia jak i usprawnianiem procesów myślenia).

VII. Zadania poszczególnych statutowych organów szkoły:

Rada Rodziców:

- reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i współtworzy prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice,
- jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnych,
- rodzice decydują o metodach i formach wychowania swoich dzieci, uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie (Karta Praw Dziecka, kodeks rodzinny, Deklaracja Praw Człowieka);

Rada Pedagogiczna:

- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- pełni rolę doradcą w kwestii możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno –pedagogiczną,
- uchwała zasady motywowania zachowań uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- uczy demokratycznych form życia w społeczności szkolnej, umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i otoczenie;
- reprezentuje stan uczniowski przy podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących życia szkoły, a także w kontaktach z dyrektorem i pozostałymi organami stanowiącymi szkołę;
- uaktywnia twórcze działania uczniów i inicjuje różnorodne działania wynikające z potrzeb klasy, szkoły czy środowiska lokalnego;
- integruje społeczność szkolną poprzez pracę i zabawę;
- opiniuje i współtworzy ważne dokumenty regulujące zasady funkcjonowania szkoły, jej procesy edukacyjne i wychowawcze.

Rola nauczyciela – wychowawcy procesie wychowania:

Każdy nauczyciel, będąc jednocześnie wychowawcą, powinien pamiętać, iż żadne jego oddziaływania wychowawcze nie odniosą skutku, jeśli własnym przykładem nie potwierdzi słuszności i prawdziwości głoszonych przez siebie zasad!

Nauczyciel, który potrafi świetnie komunikować się z uczniami to nauczyciel empatyczny, który potrafi wczuć się w sytuację dziecka, pozwala uczniowi być sobą, a także pozytywnie przyjmuje postawę zaciekawienia światem oraz potrafi angażować wychowanków swoją ciekawością i pomysłami.

Nauczyciel empatyczny pomaga w odkrywaniu samego siebie.

Rolą wychowawcy jest:

- czuwanie nad spójnością działań wychowawczych pomiędzy szkołą a domem;
- budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym;
- wzmacnianie potencjału osobistego ucznia poprzez odkrywanie jego predyspozycji i zainteresowań;
- reagowanie na problemy osobiste ucznia, wnikliwe ich rozpoznawanie i szukanie możliwości rozwiązania ich;
- pomaganie uczniowi w odnalezieniu własnego miejsca w społeczności klasowej, szkolnej i środowisku lokalnym;
- realizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach (np. o potrzebie kształcenia specjalnego) do pracy z uczniem;

- uczenie ucznia wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie odruchu pomocy i wsparcia dla potrzebujących, umiejętności budowania więzi międzyludzkich;
- budowanie świadomości uczniów z zakresu współczesnego systemu edukacji, potrzeb rynku pracy i świata zawodów;
- tworzenie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia,
- wyposażenie wychowanków w określone wiadomości i umiejętności, rozwijanie zdolności poznawczych, zainteresowań i tendencji do samokształcenia;
- powierzanie uczniom zadań poznawczych realizowanych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- organizowanie takich oddziaływań wychowawczych, które rozwiną aktywność ucznia i zachęcą go do działania na rzecz środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego;
- organizowanie różnorodnych form życia klasowego, które są zgodne z zainteresowaniami i propozycjami uczniów, a które prowadzą do integracji środowiska klasowego (uczniów, rodziców i nauczycieli);
- uczenie szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego;
- kształtowanie i wdrażanie wartości moralnych – umiejętności dokonywania wyboru i potrzeby rozwijania własnej osobowości;
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi z dokumentów takich jak: Konwencja Praw Dziecka, Statut Szkoły i Regulamin Szkoły oraz czuwanie nad ich przestrzeganiem.

VIII. Procedury osiągania celów:

Szkoła Podstawowa nr 385 w Warszawie założone w Programie Wychowawczo-profilaktycznym cele realizuje poprzez następujące działania:

- Kształtowanie postaw patriotycznych (działania patriotyczne związane z patronem szkoły, święto szkoły, obchody świąt narodowych);
- Uczenie samorządności (wybory do Samorządów klasowych, Samorządu uczniowskiego czy Młodzieżowej Rady Dzielnicy, wycieczki klasowe i szkolne do Sejmu RP itp.);
- Wychowanie przez pracę (nadzór nad przestrzeganiem obowiązujących regulaminów, dbałości o porządek otoczenia, sumienne wykonywanie obowiązków ucznia, organizowania koleżeńskej pomocy w nauce, kiermasz podręczników szkolnych itp.);
- Zabieganie o podtrzymywanie więzi społecznej w szkole, klasie i środowisku lokalnym (wycieczki klasowe i szkolne, uroczystości klasowe i szkolne wynikające z kalendarza, projekty realizowane przez szkołę i środowisko lokalne itp.);
- Zachowanie poczucia własnej godności (propagowanie modelu człowieka wolnego od nałogów i zdrowego trybu życia, dbanie o higienę osobistą itp.);
- Zachowanie prawidłowych postaw w relacjach z innymi ludźmi (wyjazdy i wycieczki szkolne, obchody uroczystości szkolnych, spotkania z ciekawymi osobami, koła zainteresowań itp.);
- Uczenie odpowiedzialności i współodpowiedzialności (sumienne wykonywanie obowiązków ucznia, świadome reprezentowanie szkoły na zewnątrz, podejmowanie wszelkich działań na rzecz szkoły, klasy i społeczności lokalnej);
- Działalność społeczna (angażowanie w akcje społeczne i charytatywne, działalność w szkolnym Klubie Wolontariusza);
- Korzystanie z różnych źródeł informacji (zachęcanie do nauki z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, zajęć komputerowych, projektów zewnętrznych, konkursów, Festiwalu Nauki, tematycznych wycieczek szkolnych itp.);
- Wychowanie przez sport (udział w zawodach i olimpiadach sportowych, aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego);
- Wychowanie w poszanowaniu przyrody (wycieczki tematyczne, selektywne zbieranie odpadów, projekty wewnątrzszkolne, konkursy, pogadanki itp.);
- Wychowanie świadomego Europejczyka (wymiany językowe, Festiwal Piosenki Obcojęzycznej);
- Wspieranie w podejmowaniu decyzji (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, realizacja programu Warszawski System Doradztwa Zawodowego itp.);
- Wspieranie ucznia uzdolnionego (Projekt szkolny „Mam Talent”, projekt Warszawski Program Edukacji Kulturalnej”);

- Dbanie o bezpieczeństwo (lekcje wychowawcze, pogadanki, debaty ogólnoszkolne, zajęcia w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego itp.);
- Rozwijanie wiedzy o kulturze i tradycjach (święta szkolne, projekty, m.in. „Szkoła warszawianistyczna”, wycieczki- lekcje, konkursy itp.)

Organizowane przez szkołę fakultatywne zajęcia pozalekcyjne są nieodłącznym ogniwem w procesie edukacyjno-wychowawczym. Pomagają one w rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów oraz wspierają procesy edukacyjno-wychowawcze prowadzone przez nauczyciela – wychowawcę. Zadaniem niniejszych zajęć jest uczyć, bawić i wychowywać. Są to:

- Zajęcia sportowe;
- Koła zainteresowań: matematyczne, chemiczne, fizyczne, teatralne, plastyczne, muzyczne – chór i sekcja instrumentalna;
- Wolontariat;
- Świetlica szkolna;
- Świetlica TPD.

„Kalendarz imprez”:

Ważną część procesu wychowawczego stanowią także uroczystości, imprezy i projekty szkolne. Są one formą wzbogacania i urozmaicania życia szkoły, tworzą tradycję, budują odrębność i wyjątkowość szkoły. Są to:

- Święto Komisji Edukacji Narodowej;
- Święto Odzyskania Niepodległości – Święto Szkoły;
- Wigilia i Wielkanoc Szkolna –święta radości i pojednania;
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Święto Wiosny – Festiwal Piosenki Obcojęzycznej;
- Obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Realizacja Szkolnych Projektów Edukacyjnych;
- Akcje charytatywne i pomoc potrzebującym;
- Szkolny Festiwal Nauki;
- Klimatyczne Czwartki
- Ważne uroczystości rocznicowe przypadające w danym roku szkolnym.

Treści realizowane podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych:

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR I ZADANIA

KLASY I–III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;

- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY I ZADANIA

KLASY IV-VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Klasa IV

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Nabywanie umiejętności komunikacji bez przemocy.
- Świadomość uzależnień od komputera, Internetu, mediów społecznościowych.

Klasa V

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Klasa VI

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Klasa VII

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Klasa VIII

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Klasa V

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Klasa VI

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

Klasa VII

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
-

Klasa VIII

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Klasa IV

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

- Uważnianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Klasa V

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Klasa VI

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Klasa VII

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Klasa VIII

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Klasa V

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.

Klasa VI

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa VII

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

IX. Realizatorzy i uczestnicy programu

Realizatorami i uczestnikami programu są trzy stany szkolne: rodzice, nauczyciele i uczniowie oraz pozostali pracownicy szkoły.

Realizacja większości zadań odbywa się w czasie:

- zajęć dydaktycznych,
- lekcji „wychowania do życia w rodzinie”,
- godzin wychowawczych,
- wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- oraz w czasie codziennych kontaktów nauczycieli z wychowankami.
- a także podczas zajęć warsztatowych prowadzonych przez Straż Miejską, Policję oraz inne instytucje.

Czynnikiem warunkującym płynne i zintegrowane realizowanie nakreślonych celów wychowawczych jest ciągle podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli w pożądanym zakresie. Dlatego **ważnym elementem programu wychowawczego jest wewnętrzne doskonalenie nauczycieli.**

X. Ewaluacja programu wychowawczego.

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

Obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm).

Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne.

Zbieranie i ocena prac i wytworów pracy uczniów (ilość, jakość – prac, wystaw i innych prezentacji).

Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety).

Obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły).

Dokumentowanie frekwencji na zajęciach.

Zbieranie opinii rodziców na temat problemów wychowawczych szkoły (ankiety).

Analiza stopnia zintegrowania klasy (metody socjometryczne).

Rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Badania sondażowe.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.

Liczba uczniów z problemami w nauce.

Frekwencja na zajęciach.

Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.

Ilość prac wykonanych przez uczniów.

Liczba uczniów przystępujących do konkursów.

Liczba laureatów konkursów.

Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.

Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

B. Jakościowe

Ocena z zachowania.

Wyniki uczniów w konkursach.

Aktywność uczniów na zajęciach.

Ocena umiejętności i wiadomości.

Ocena postaw uczniów.

Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.

Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.

Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.

Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.

Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).

Współpraca z rodzicami uczniów.

Współpraca z samorządem lokalnym.

Załącznikiem do Programu Wychowawczego-profilaktycznego jest Plan Działań Wychowawczych oraz Harmonogram Działań Profilaktycznych określający priorytety na dany rok szkolny i uwzględniający wnioski z pracy wychowawczej w poprzednim roku szkolnym, a także priorytety Ministra Edukacji Narodowej oraz Mazowieckiego Kuratora Oświaty przewidziane na dany rok szkolny.