

Załącznik nr 1
do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 385 w Warszawie

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 385
IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W WARSZAWIE
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Oddziały O

Zadanie	Realizator	Koordynator	Planowany termin
Wspólne ustalanie i ćwiczenie zasad dobrej zabawy polegające na przestrzeganiu reguł obowiązujących w danej grze; sprzyjające rozwijaniu własnych i nabywaniu nowych umiejętności, współpracy w grupie, komunikowania się z innymi.	Straż Miejska - „Zasady dobrej zabawy”.	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM
Zasady powiadamiania służb i osób dorosłych w sytuacji zagrożenia.	Straż Miejska – „Umiem wezwać pomoc”		wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM

Klasy I SP 385

Zadanie	Realizator	Koordynator	Planowany termin
Zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi.	Straż Miejska - „Spotkanie z nieznanym”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM
Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych.	Pedagog szkolny – prowadzenie zajęć „Pomówmy o przyjaźni. Co robić, gdy emocje biorą górę?”.	pedagog	październik 2024- maj 2025, wg potrzeb i harmonogramu pracy pedagoga

Klasy II SP 385

Zadanie	Realizator	Koordynator	Planowany termin
Bezpieczne poruszanie się pieszego po drodze – zapoznanie dzieci ze znakami drogowymi oraz z zasadami warunkującymi bezpieczne pokonywanie trasy pomiędzy domem i szkołą.	Straż Miejska - „Bezpieczna droga do szkoły”.	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM
Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych.	Pedagog szkolny – prowadzenie zajęć „Pomówmy o przyjaźni. Co robić, gdy emocje biorą górę?”.	pedagog	październik 2024- maj 2025, wg potrzeb i harmonogramu pracy pedagoga

Klasy III SP 385

Zadanie	Realizator	Koordynator	Planowany termin
Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt	Straż Miejska – „Jestem przyjacielem zwierząt”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM
Spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału Warszawskiego, Hymnu Polski oraz innych znanych melodii na trąbce, zagadki muzyczne.	Straż Miejska „Muzyczna lekcja Warszawy”.	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM
Spektakl ma na celu uwrażliwienie młodych widzów na problemy i trudną sytuację osób doświadczających przemocy, rozwijanie umiejętności identyfikowania objawów przemocy rówieśniczej i właściwego reagowania na nią z pozycji świadka zdarzenia, poszukiwanie konstruktywnych sposobów przeciwdziałaniu zjawisku przemocy w klasie, zwiększenie wrażliwości na krzywdę innych, kształtowanie postawy empatii a tym samym budowanie wzajemnego zaufania, otwarcia i tolerancji.	Straż Miejska - Teatr na Straży - interaktywny teatr profilaktyczny Spektakl edukacyjny pt. „Florka, która pogodziła serce z rozumem”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM
Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych.	Pedagog szkolny – prowadzenie zajęć „Pomówmy o przyjaźni. Co robić, gdy emocje biorą górę?”.	pedagog	październik 2024- maj 2025, wg potrzeb i harmonogramu pracy pedagoga

Klasy IV-VIII SP 385

Zadanie	Realizator	Koordynator	Planowany termin
Przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem ćwiczenie umiejętności jazdy rowerem, pomoc przy egzaminach na kartę rowerową na terenie szkoły oraz na terenie stacjonarnego Miasteczka Ruchu Drogowego przy ul. Sołtyka 8/10	Straż Miejska - „Rowerowy ruch drogowy”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM Klasy IV-V
Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych	Straż Miejska - „Komunikacja bez przemocy”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM Klasy V

Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne na fantomach, postępowanie ratunkowe w sytuacji zadławienia, skaleczenia, omdlenia	Straż Miejska - „Wiem – pomagam - ratuję”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM Klasy VII
Odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.	Straż Miejska - „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	wychowawca pedagog, psycholog	wrzesień 2024- czerwiec 2025, w zależności od harmonogramu działań SM Klasy VII
Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych.	Pedagog szkolny – prowadzenie zajęć „Poznajmy się na nowo – komunikacja bez przemocy”.	pedagog	październik 2024- maj 2025, wg potrzeb i harmonogramu pracy pedagoga Klasy IV - VI
Pierwsza pomoc - czynności wykonywane w razie wypadku, urazu lub nagłego ataku choroby w celu ochrony życia lub zdrowia poszkodowanego oraz zminimalizowania niekorzystnych następstw, zanim możliwe będzie udzielenie specjalistycznej pomocy medycznej (po przewiezieniu do szpitala).	Firma zewnętrzna, Pielęgniarka szkolna, nauczyciele wf-u, n-l edukacji dla bezp.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny	II semestr (2 godziny) Ponadto zajęcia wspierające poprowadzi pielęgniarka szkolna oraz nauczyciele wf i edukacji dla bezp.
Poradnictwo zawodowe – wybór dalszej drogi kształcenia i zawodu. Realizacja zajęć pod hasłem „Moja przyszłość zależy ode mnie. Już dziś zacznę planować swoją drogę do zawodu”.	szkolny doradca zawodowy	szkolny doradca zawodowy	I i II semestr według szkolnego planu doradztwa zawodowego Klasy VII-VIII
Budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny poprzez rozwój świadomości własnych uczuć, potrzeb i schematów reagowania na problemy; • rozwijanie umiejętności współpracy i budowania dobrych relacji z innymi; • troska o zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne; • kształtowanie pozytywnego myślenia oraz postaw: optymizmu, wytrwałości, życzliwości, wdzięczności (sprzyjających poczuciu szczęścia); • pielęgnowanie kreatywności i ciekawości oraz rozwijanie zdolności poznawczych; • rozwijanie umiejętności	Wychowawcy klas – realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	Cały rok szkolny – klasy IV-VI

koncentracji i relaksacji poprzez uważne oddychanie i ćwiczenia uważności; • nabywanie wiedzy na temat funkcjonowania ludzkiego mózgu w zakresie niezbędnym do zrozumienia własnych reakcji i zachowań; • kształtowanie uważnego i świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do innych ludzi i do samego siebie.			
Ograniczenie inicjowania używania substancji psychoaktywnych – tytoniu, alkoholu, narkotyków; - ograniczenie rozwoju intensywności używania, tj. przejścia od fazy używania eksperymentalnego do fazy używania problemowego.	Wychowawcy klas – realizacja programu „Unplugged”	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	Cały rok szkolny – klasy VII-VIII
Wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej. Cele szczegółowe: - wzrost wiedzy o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych i zmiana błędnych przekonań normatywnych (pro-alkoholowych norm środowiskowych), - klaryfikacja wartości w kierunku promocji zdrowego stylu życia, - wzmocnienie tendencji do podejmowania abstynencji w sytuacji nacisków środowiskowych - osłabienie siły presji rówieśniczej i ze strony środowiska dorosłych – rodziców i nauczycieli.	Program Debata – Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	Październik – grudzień 2024 Klasy V-VIII
Wzmocnienie integracji w klasie: - ujawnienie i omówienie trudności związanych z funkcjonowaniem w grupie szkolnej, - poznanie zasad bezpiecznego publikowania informacji w Internecie, - poznanie strat związanych z eksperymentowaniem z alkoholem i dopalaczami, - wzmocnienie poczucia własnej wartości, - poznanie profilaktycznych czynników chroniących	Warsztaty integracyjno-profilaktyczne - radzenie sobie z przemocą – cyberprzemocą, fonoholizm – Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	Klasy 5-6
Jakie są wasze mocne strony? Jakie macie plany na przyszłość (edukacyjne, zawodowe)? Czego potrzebujecie do ich skutecznej realizacji? Jakie moje pozytywne cechy widzą	Warsztaty integracyjno-profilaktyczne - poznawanie potencjału indywidualnego –	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	Klasy 7

inni w klasie Zrozumienie własnych potrzeb	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci		
Poszerzanie wiedzy z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom. Manipulacja marketingowa.	Program „Smak życia czyli debata o dopalaczach” – Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	Klasy 8
Komunikacja bez przemocy - przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej.	Program z obszaru „Komunikacja bez przemocy” będzie realizowany z funduszy Urzędu Dzielnicy Warszawa Wesoła. Realizator zajęć i czas realizacji zależy od miasta /Wydział Oświaty i Wychowania/.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny/wychowawcy	semestr I Wybrane klasy 4-8 w zależności od potrzeb i harmonogramu działań realizatora /działanie w trakcie rozpatrywania przez Urząd Dzielnicy

Wszystkie wybrane tematy realizowane są także podczas zajęć przedmiotowych zgodnie z podstawą programową. Ponadto specjaliści szkolni realizują zajęcia z zakresu wychowawczo-profilaktycznego podczas doraźnych zastępstw. W roku szkolnym 2024/2025 specjaliści szkolni w pracy z uczniami szczególną uwagę zwrócą na kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym komunikacji bez przemocy.

Wdrożenie powyższych programów umożliwi szkole realizację założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

VII. EWALUACJA

Końcowa ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 385 będzie odbywała się każdego roku.

Cele ewaluacji końcowej:

- uzyskanie informacji na temat stanu bezpieczeństwa uczniów i podejmowania zachowań ryzykownych,
- poznanie oczekiwań odbiorców programu- rodziców, uczniów i nauczycieli.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
- obserwacja pod kątem zachowań ryzykownych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza frekwencji uczniów,
- wywiady z uczniami,
- wywiady z rodzicami uczniów,
- ankiety uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami.

Po ewaluacji końcowej wyniki badań zostaną opracowane przez pedagogów szkolnych.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji będą podstawą do opracowania szkolnego programu profilaktyki na kolejne lata nauki.