

„SŁOWA UCZĄ, PRZYKŁADY POCIĄGAJĄ”
Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 385
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie
na rok szkolny 2024/2025

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 11.09.2024r.

Wstęp

Program wychowawczy to przyjęta w szkole koncepcja wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zmierza do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 385 w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej społeczności szkolnej i jest zgodny z priorytetami wychowawczymi naszej szkoły.

Wychowanie, które dokonuje się w delikatnej sferze wzajemnych relacji osobowych, to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego. Proces ten nie może prawidłowo przebiegać bez zaangażowania rodziny i wsparcia ze strony szkoły. W rodzinie kształtuje się charakter, doświadczenie i system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o procesie wychowawczym dziecka, który jest bardzo złożony, a realizacja jego wymaga postrzegania młodego człowieka w sposób integralny, w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i fizycznej. Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Zadaniem i obowiązkiem nauczycieli i wychowawców jest mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju, zapewnienie mu wartościowego środowiska wychowawczego oraz wzmacnianie rozwoju młodego człowieka, przy jednoczesnym poszanowaniu jego godności osobistej, z uwzględnieniem granic możliwości rozwojowych.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Rozpowszechnia się używanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu i palenie papierosów. Zacierają się normy obyczajowe. Coraz mniej widoczne stają się różnice w zachowaniu między chłopcami i dziewczętami, zarówno w sytuacjach społecznych jak i w obszarze sięgania po alkohol i papierosy. Dlatego stałe prowadzenie działań profilaktycznych jest jednym z bardzo ważnych zadań szkoły. **Chcemy edukować nie tylko dzieci i młodzież, ale także ich rodziców czy opiekunów ze względu na wiodącą rolę, jaką dom rodzinny odgrywa w kształtowaniu wartości i zasad moralno-etycznych. Pragniemy zapewnić alternatywne sposoby spędzania czasu, które pomogłyby w rozwijaniu ich życia emocjonalnego i duchowego oraz wspomagały kształtowanie prawidłowych postaw życiowych.**

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania z zakresu profilaktyki obejmują profilaktykę I i II rzędową (skoordynowaną z działaniami wychowawczymi). Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy aspektów wychowawczych, między innymi działań prozdrowotnych i współpracy z rodzicami. **Koncentruje się przede wszystkim na eliminacji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących.**

Naczelny cel wychowania i profilaktyki

Szkoła wspomaga rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach tj.: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym, kulturalnym, estetycznym oraz duchowym oraz kształtuje między innymi hierarchię wartości, doskonali relacje z innymi ludźmi, wzmacnia poczucie pewności siebie oraz kształci skomplikowane procesy myślowe.

I. Główne cele programu

Wspieranie pracy wychowawczej rodziców;

- kształtowanie postaw prospołecznych – wrażliwości na drugiego człowieka i poszanowania jego poglądów, wyznania i narodowości;
- wychowanie ku wartościom;
- kształtowanie postawy patriotycznej;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji;
- integrowanie społeczności klasowej poprzez wspólne działanie;
- wspieranie uczniów uzdolnionych;
- wspieranie ucznia w jego samorozwoju;
- kształtowanie i wdrażanie systemów wartości;
- uczenie dokonywania wyborów;
- kształcenie postaw obywatelskich;
- uczenie zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna i uzależnień, problemy wieku dojrzewania);
- rozwijanie wrażliwości na sztukę;
- rozwijanie wiedzy o kulturze i historii kraju ze szczególnym zwróceniem uwagi na własny region;
- poznawanie kultury i zwyczajów naszych sąsiadów – „Jesteśmy Europejczykami”;
- kształtowanie umiejętności oraz motywowanie do korzystania z różnych źródeł informacji (zdobywanie wiedzy i nauka z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjnych);
- kształcenie świadomości ekologicznej;
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z niepełnosprawnością, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z niedostosowaniem społecznym, ze szczególnymi uzdolnieniami, z zaburzeniami komunikacji językowej, z chorobą przewlekłą, będących w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych i inne;

Wspieranie działań z zakresu profilaktyki;

- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zagrożeniach dostarczanie informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów,
- wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych
- doskonalenie umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości; nawiązywania kontaktów; radzenia sobie ze stresem; rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia,
- stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań aktywności, sukcesu.
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu;
- ukształtowanie wewnętrznego przekonania młodzieży o potrzebie zachowań prozdrowotnych;

- wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości i skuteczności, motywowanie do rozwoju i osiągania sukcesów;
- budowanie atmosfery zaufania, odpowiedzialności i sprawiedliwości;
- eliminowanie czynników ryzyka i kształtowanie zachowań asertywnych;

II. Opinie i wyniki badań odzwierciedlające potrzeby środowiska w zakresie wychowania dzieci i młodzieży oraz wnioski.

Tworzenie programu wychowawczo-proflaktycznego poprzedzone było licznymi analizami sytuacji szkolno-wychowawczych, obserwacjami i dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami, uczniami, czytaniem literatury i wymianą poglądów z innymi szkołami. Dokonano analizy pracy wychowawców, uwzględniając wnioski i spostrzeżenia zawarte w sprawozdaniach końcoworocznych oraz uwzględniono pracę zespołu psychologiczno-pedagogicznego i wyniki diagnozy funkcjonowania oddziałów. Ich wyniki przyniosły potwierdzenie kilku ważnych dla planowania procesu wychowawczego hipotez:

- a) Prowadzone w ubiegłym roku szkolnym obserwacje wskazują na występowanie trudności komunikacyjnych wśród uczniów. Najczęściej pojawiającymi się przejawami zachowań agresywnych były: obrażanie, obmawianie, wyzywanie, zniekształcanie brzmienia nazwisk lub imion, ośmieszanie, wyśmiewanie z wyglądu, z niepoprawnej odpowiedzi udzielanej na lekcji lub nieskontrolowanego błędu podczas wypowiedzi ustnej, złośliwe uwagi, złośliwe żarty, wulgarne słownictwo. Niektórzy uczniowie nie potrafią nawiązywać konstruktywnych relacji rówieśniczych, mają problemy w samoregulacji i samokontroli emocji. Nie wszyscy potrafią radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Trudności komunikacyjne i relacyjne sprzyjają powstawaniu konfliktów w klasach i utrudniają budowanie zgranego zespołu.
- b) Uczniowie nie prowadzą higienicznego trybu życia, zbyt dużo czasu spędzają przed telefonem i komputerem itp. urządzeniami z dostępem do Internetu, nie wszyscy są wdrożeni do dbałości o higienę osobistą i odpowiedni wypoczynek, znaczna część uczniów nie odżywia się regularnie i zdrowo.
- c) Poczucie osamotnienia w szkole jest raczej rzadkością i często wynika z indywidualnych predyspozycji lub przyczyn losowych poszczególnych uczniów niż ze złej atmosfery w klasie, grupie rówieśniczej czy całej szkole. Podniesienie umiejętności interpersonalnych przyspieszałoby proces integracji oraz czyniło relacje koleżeńskie łatwiejszymi i bogatszymi. Czas po pandemii umożliwiał dzieci i młodzieży przebywanie we własnym towarzystwie w murach szkoły wciąż jednak trwa proces odbudowywania relacji rówieśniczych. Sprzyjają temu wspólne klasowe wyjścia czy wycieczki oraz inne zadania projektowe, których w ubiegłym roku odbyło się więcej w porównaniu do lat ubiegłych. Wszelkie działania o charakterze warsztatowo-integracyjnym są pozytywnie postrzegane zarówno przez uczniów jak i ich rodziców.
- d) Uczniowie podczas pobytu w szkole czują się bezpiecznie, ale utrzymanie tego stanu wymaga nieustannej pracy, obserwacji i troski o ich właściwe samopoczucie. Wskazana jest praca na pozytywach, dostrzeganie mocnych stron uczniów i wspieranie ich we wspólnym budowaniu relacji. Poczuciu bezpieczeństwa sprzyjają aktywnie pełnione dyżury przez nauczycieli. Stale poszerzane są obszary dyżurowania, tak aby dzieci i uczniowie mogli w każdej sytuacji zwrócić się do kogoś dorosłego.
- e) Wskazana jest praca w zakresie profilaktyki eksperymentowania z używkami (szczególnie w starszych klasach). Przekonania uczniów dotyczące szkodliwości używek są prawidłowe, jednak incydentalnie zdarza się, że uczniowie deklarują zainteresowanie papierosami, głównie e-papierosami.
- f) Dbamy o przestrzeganie praw ucznia i zasad demokracji, jednak zdarzają się odstępstwa od przyjętych norm, co powinno podlegać monitorowaniu i podejmowaniu działań zaradczych – dotyczy to pojedynczych przypadków.
- g) Należy objąć uczniów działaniami w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych w zakresie odpowiedzialnego i higienicznego korzystania z telefonów komórkowych;

h) W wyniku diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, szkoła planuje działania integrujące środowisko szkolne z rodzicami poprzez kontynuację m.in. imprez szkolnych takich jak Piknik Rodzinny. Takie działanie wychowawcze ma na celu pogłębienie relacji rodzice-dzieci oraz rodzice-nauczyciele, które będzie sprzyjało ujednoliceniu oddziaływań na uczniów ze strony szkoły i rodziny.

Wnioski – realizacja priorytetów szkoły w odniesieniu do diagnozy funkcjonalnej zespołów klasowych dokonanej na koniec roku szkolnego 2023/2024:

1. Rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów, prowadzić wnikliwą i systematyczną obserwację zmian w obszarze relacji między uczniami.
2. Przeznaczyć więcej czasu na integrację klas i bazować w pracy wychowawczo-profilaktycznej na budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych przeciwdziałających wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy rówieśniczej.
3. Rozwijać u uczniów kulturę osobistą opartą na szacunku, empatii, akceptacji i tolerancji.
4. Wzmocnić działania mające na celu doskonalenie umiejętności komunikacji bez przemocy, dbać o prawidłowe relacje rówieśnicze ze szczególnym zwróceniem uwagi na eliminowanie przejawów alienacji uczniów cudzoziemskich.
5. Objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną osoby słabsze, zaobserwowane jako osoby, którym dokuczają silniejsze osobowości klasowe, przejawiające zachowania agresywne.
6. Uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające ze stosowania przejawów agresji i przemocy słownej i fizycznej.
7. Motywować uczniów do świadomego przyjmowania postawy prospołecznej ukierunkowanej na bezinteresowną pomoc drugiej osobie.
8. Ekspozować i podkreślać każde pozytywne zachowanie uczniów na forum klasy, szkoły oraz informacji kierowanej do rodziców.
9. W pracy wychowawczej kształtować u uczniów umiejętności uczenia się, motywować ich do rozwoju osobistego oraz do współpracy, jako kompetencji kluczowych w drodze do sukcesu, będących najlepszą inwestycją w siebie.
10. Podczas zajęć z wychowawcą, należy w szczególności uwzględnić zajęcia dotyczące:
 - komunikacji bez przemocy
 - udzielania i pomocy przedmedycznej
 - doradztwa zawodowego, pomocy w nazywaniu i odkrywaniu zainteresowań, umiejętności, predyspozycji, talentów, zdolności.
11. Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem na bezpieczne poruszanie się w sieci z zachowywaniem zasad netykiety.
12. Wspierać rozwój i zainteresowania uczniów zdolnych – pracować motywacyjnie i mentalnie z uczniem zdolnym.
13. Organizować dodatkowe zajęcia, aby umożliwiać uczniom konstruktywne spędzanie czasu wolnego, takie jak: zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, działania wolontaryjne.
14. Motywować uczniów do utrzymania wysokiej średniej ocen i frekwencji.
15. Pracować nad poprawą frekwencji uczniów.
16. Pracować nad poprawą w obszarze dyscypliny, wdrażać uczniów do pracy w ciszy i higienicznych warunkach, ćwiczyć umiejętność słuchania siebie nawzajem.
17. Wzmacniać motywację do nauki poprzez uatrakcyjnianie prowadzonych zajęć edukacyjnych, wskazanie praktycznego aspektu zdobywanej wiedzy oraz podkreślanie związku wykształcenia z przyszłym poziomem życia.
18. Dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów. Promować aktywność fizyczną i zapoznawać uczniów z technikami radzenia sobie ze stresem.
19. Doskonalить kompetencje nauczycieli w pracy z uczniami wykazującymi dysfunkcje rozwojowe, w tym problemy edukacyjne i problemy zdrowia psychicznego.
20. Starannie planować i realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną kierując ją do uczniów z trudnościami w nauce oraz do uczniów uzdolnionych w różnych obszarach.
21. Wspierać rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych.

22. Kontynuować działania ukierunkowane na współpracę, na utrzymanie i pogłębianie dobrego kontaktu z rodzicami uczniów.

	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
JEDNOSTKA	- trudności w relacjach rówieśniczych, szczególnie w obszarze komunikacji oraz samoregulacji i samokontroli emocji - obniżony poziom umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych (kryzysowych) - obniżona samoocena - podatność na wpływy rówieśnicze - poszukiwanie wrażeń - eksperymentowanie z używkami - niepowodzenia szkolne - poszukiwanie akceptacji - niska samoocena - deficyty rozwojowe: słaba kontrola wewnętrzna - cechy charakteru takie jak impulsywność, wysoki poziom lęku i niepokoju	- pozytywna samoocena w obszarach wyglądu, stanu zdrowia, inteligencji i zdolności oraz przynależności narodowej. - docenianie osiągnięć szkolnych - aspiracje życiowe - umiejętność poszukiwania wsparcia w trudnych sytuacjach (rodzina, specjaliści, nauczyciele) - przekonanie o szkodliwości środków odurzających - docenianie osiągnięć szkolnych - kompetencje społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności) - umiejętności życiowe - samodyscyplina - asertywność - zrównoważony temperament, dobre zdolności adaptacyjne
RODZINA	- niewłaściwe rodzicielskie wzorce zachowań - nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, brak dyscypliny, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka lub nadmierna kontrola)	- silne i pozytywne więzi rodzinne - rodzicielska kontrola zachowania dzieci - jasne zasady zachowania - zaangażowanie rodziców w życie dziecka - współpraca rodziców ze szkołą - wspólnie spędzany czas -
GRUPA RÓWIEŚNICZA	- utożsamianie się z negatywnymi wzorcami rówieśniczymi - postawy akceptujące wobec zachowań problemowych - zorientowanie na rówieśników - negatywna presja rówieśnicza - odrzucenie przez rówieśników	- zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne - pozytywne aktywności społeczne - pozytywne relacje rówieśnicze - poczucie przynależności do grupy klasowej - pozytywna atmosfera w klasie - rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi - poczucie więzi ze szkołą

SZKOŁA	- niskie osiągnięcia szkolne (brak sukcesów edukacyjnych/sportowych/ artystycznych) - niski poziom motywacji do nauki - słabe więzi z uczniami - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych	- poczucie bezpieczeństwa w relacjach z nauczycielami - podmiotowe traktowanie ucznia - zadowolenie z klasy, ze szkoły - współpraca w relacji uczeń-nauczyciel - zaufanie do nauczycieli - optymizm i nastawienie na konstruktywną pracę - wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć - zaufanie do wychowawcy - otwarta komunikacja w środowisku szkolnym - poczucie więzi ze szkołą
LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ	-- kryzys wartości w życiu społecznym - łatwy dostęp do środków odurzających - nieświadomość o możliwościach wsparcia instytucjonalnego - ubóstwo i bezrobocie - brak więzi międzyludzkich	- jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży - świadomość społeczna - utrudniony dostęp do środków odurzających - zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)

III. Wizja szkoły

**Nasza szkoła buduje swoją tożsamość w oparciu o podstawowe wartości ludzkie:
PRAWDE, DOBRO, PIĘKNO i MIŁOŚĆ.**

Za ważne wartości, wytyczające kierunki naszych działań uznajemy też: **szacunek, godność, wolność, niepodległość, sprawiedliwość, tolerancję, życzliwość, wrażliwość, pracę, rzetelność, sumienność, demokrację, humanizm, pokój i solidarność.**

W procesie wychowania i edukacji szczególny nacisk będziemy kładli na kształtowanie charakteru, a w szczególności na rozwijanie umiejętności określania celów życiowych, samodzielności, decyzyjności, poczucia odpowiedzialności i postaw wyrażających poszanowanie drugiego człowieka, przeciwstawiających się egoizmowi i zachowaniom nacechowanym przemocą wobec innych. Chcemy, aby istotnym elementem naszej tradycji wychowawczej było kształtowanie postaw rodzinnych w tym szczęścia rodzinnego oraz sumienność, prawdomówność a także łagodność, ufność i uprzejmość.

Ważne jest też dla nas, aby **rozbudzać w młodzieży zainteresowania, zamilowanie do zdobywania wiedzy i twórczego jej wykorzystywania.**

Struktura szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy: nauczycieli, uczniów i rodziców.

Statut szkoły wyraża poszanowanie godności człowieka, wolności światopoglądowej, wyznaniowej, zapewnia dążenia do pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego, daje uczniom, nauczycielom i rodzicom prawo do współdecydowania o wizerunku szkoły i jej działalności. Pragniemy, aby trud wychowawczy przyniósł wymierne efekty w postaci: wszechstronnego rozwoju ucznia, nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania.

Dobór kadry i kierunki doskonalenia umiejętności nauczycieli mają zapewniać uczniom:

- profesjonalną pomoc w rozwoju i nabywaniu przez nich samodzielności;

- stworzenie odpowiednich warunków dla dojrzewania społecznego;
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych i umiejętności kierowania sobą;
- kompetentnie i efektywnie przekazywaną, rzetelną wiedzę;
- pomoc w nabywaniu umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktycznym życiu;
- rozwijanie umiejętności prawidłowego formułowania celów życiowych i ich realizowania;
- wsparcie w zakresie wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej ścieżki kariery zawodowej;
- prawidłowe rozpoznawanie potrzeb i problemów;
- wspieranie budowania pozytywnej, adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości;
- profesjonalną pomoc w budowaniu dobrego zespołu klasowego (zintegrowanego, realizującego wspólnie określone cele i respektującego zasady współdziałania w grupie).

Realizacja procesu wychowawczego szkoły

Wychowanie ku wartościom nie może mieć charakteru doraźnych, incydentalnych działań, lecz charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalonego. Każdy proces składa się z określonych ogniw, etapów, które zintegrowane ze sobą stanowią jego podstawę, decydują o jego treściowym zakresie.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- a) poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- b) wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- c) wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- d) motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- e) wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- f) wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- g) inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- h) wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych ich ewaluacji.

Styl kierowania opiera się na zasadach demokratycznych. Ustalenia są wynikiem rozmów, wymiany opinii i wniosków rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego i rady rodziców. Efekty działalności szkoły są poddawane monitorowaniu i ewaluacji.

Budynek szkoły i otoczenie cechuje funkcjonalność, dostosowanie do potrzeb wyznaczanych przez program edukacyjno-wychowawczy. Rozwiązania architektoniczne i organizacyjne sprzyjają bezpieczeństwu uczniów, integracji użytkowników szkoły i tworzeniu przyjaznego, ciepłego klimatu, a także właściwemu funkcjonowaniu uczniów niepełnosprawnych. Dużą wagę przywiązuje się do czystości, porządku i odpowiedniej kolorystyki pomieszczeń. Wystrój szkoły ma stanowić przede wszystkim prezentację wytworów i osiągnięć wychowanków, odzwierciedlać ważne wydarzenia z życia szkoły jak i prezentować bieżące projekty realizowane przez szkołę.

Na przestrzeni ostatnich lat szkoła była systematycznie rozbudowywana i modernizowana tak, aby spełniać wysokie standardy użyteczności. Obiekt sportowy, jakim jest hala sportowa stanowiąca integralną część budynku służy rozwojowi kultury fizycznej wśród uczniów i społeczności lokalnej. Jest to miejsce, gdzie zarówno społeczność szkolna jak i mieszkańcy Dzielnicy Wesoła m.st. Warszawy organizują spotkania i imprezy masowe.

Organizacja nadzoru porządkowego i przyjęte reguły postępowania dyscyplinującego, mają zapewnić uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed niebezpiecznymi osobami postronnymi; w tym dealerami środków odurzających i przed kontaktem z osobami pod wpływem takich środków.

Szkoła Podstawowa nr 385 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie jest placówką oświatową o wysokim poziomie kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży dostosowaną do potrzeb użytkowników, pełniącą rolę centrum edukacyjnego, kulturalnego i sportowego dla lokalnej społeczności.

IV. Wizja wychowanka

Wszelkie oddziaływania dydaktyczno- wychowawczo- profilaktyczne przeprowadzane w czasie realizacji założeń niniejszego programu mają na celu ukształtowanie młodego człowieka, który jest: prawy, uczciwy, tolerancyjny i otwarty, ale jednocześnie odpowiedzialny i asertywny. Odnosi się do innych z szacunkiem. Czuje się patriotą. Pragniemy wychowywać pokolenia kreatywnych, poszukujących i dociekliwych młodych ludzi.

ABSOLWENT NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła,
- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć, co do niego mówią i czego oczekują,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- wie jak ważna jest praca i nauka w życiu człowieka,
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc, zna numery alarmowe,
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- jest tolerancyjny w stosunku do innych osób,
- w zakresie dydaktyki spełnia wszystkie wymagania edukacyjne.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.
- jest wszechstronnie wykształcony,
- samodzielnie i w krytyczny sposób korzysta ze źródeł informacji,
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu i uczestnictwa w kulturze,
- zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym,
- potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- umie współpracować i współżyć z innymi ludźmi,
- ma poczucie własnej wartości,
- rozwiązuje problemy metodami aprobowanymi przez środowisko,
- zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania,
- jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,
- cechuje go twórczość, asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,

- jest świadomy, odpowiedzialny, nieanonimowy,
- jest zadbany, przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia
- jest asertywny.

V. Podstawy teoretyczne do formułowania celów i metod pracy, odpowiadających potrzebom i problemom uczniów.

Zdaniem wielu badaczy (uwzględniających perspektywę psychospołeczną) w okresie dojrzewania dokonują się zmiany w obrazie siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Nastolatek osiąga nowy status społeczny, a tym samym zwiększają się jego możliwości osiągania celów, otrzymywania wzmocnień i kształtowania nowych zachowań. W tym więc okresie życia dokonują się gruntowne przemiany związane z poczuciem tożsamości osobistej i społecznej. Przy podejmowaniu decyzji w obszarze szkolnym ważniejsi są rówieśnicy niż dorośli. Następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego (intensywne i labilne emocje). Pojawia się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów.

B. Varenhorst (1981) podkreśla kilka ważnych celów, jakie młody człowiek osiąga w tym okresie:

- Rozwijanie własnej indywidualności (poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „Kim jestem?”, „Jakie są moje relacje z innymi ludźmi?”). Łączy się to ze sprawdzaniem siebie w różnych sytuacjach, intensywnym doświadczaniem teraźniejszości i planowaniem przyszłości).
- Kształtowanie zobowiązań społecznych (konieczność włączenia się i współdziałania z szerokim społeczeństwem). Nastolatek poszukuje odpowiedzi na pytanie o sens własnego życia, próbuje określać swoje przyszłe miejsce w społeczeństwie (krystalizuje zainteresowania, poglądy wobec życia rodzinnego, wykształca postawy wobec norm i ról społecznych).
- Uzyskanie autonomii (uwalnianie się od opinii rodziców, ich autorytetu, systemu wartości czy też poglądów na życie. Punktem odniesienia staje się grupa rówieśnicza; w jej ramach dokonuje się też eksperymentowanie z własną wolnością i odpowiedzialnością).
- Wyrastanie z egocentryzmu (poczucie nieustannego „bycia na scenie” i podlegania obserwacji i ocenie; rodzaj psychicznej samotności, polegającej na poczuciu niezrozumienia przez otoczenie). Wyrastanie z egocentryzmu jest uzyskiwaniem poczucia wspólnoty z innymi członkami społeczeństwa oraz zdolności dostrzegania ich problemów, poszanowania ich prawa do odmienności).
- Reorganizacja systemu wartości (dokonuje się przez całe życie, ale w okresie dorastania zmiany są największe; wiąże się to zarówno ze zmianą grupy odniesienia jak i usprawnianiem procesów myślenia).

VI. Zadania poszczególnych statutowych organów szkoły:

Rada Rodziców:

- reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i współtworzy prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice,
- jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnych,
- rodzice decydują o metodach i formach wychowania swoich dzieci, uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie (Karta Praw Dziecka, kodeks rodzinny, Deklaracja Praw Człowieka);

Rada Pedagogiczna:

- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- pełni rolę doradczą w kwestii możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno –pedagogiczną,
- uchwała zasady motywowania zachowań uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- uczy demokratycznych form życia w społeczności szkolnej, umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i otoczenie;
- reprezentuje uczniów przy podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących życia szkoły, a także w kontaktach z dyrektorem i pozostałymi organami stanowiącymi szkołę;
- uaktywnia twórcze działania uczniów i inicjuje różnorodne działania wynikające z potrzeb klasy, szkoły czy środowiska lokalnego;
- integruje społeczność szkolną poprzez pracę i zabawę;
- opiniuje i współtworzy ważne dokumenty regulujące zasady funkcjonowania szkoły, jej procesy edukacyjne i wychowawcze.

Rola nauczyciela – wychowawcy procesie wychowania:

Każdy nauczyciel, będąc jednocześnie wychowawcą, powinien pamiętać, iż żadne jego oddziaływania wychowawcze nie odniosą skutku, jeśli własnym przykładem nie potwierdzi słuszności i prawdziwości głoszonych przez siebie zasad!

*Nauczyciel, który potrafi świetnie komunikować się z uczniami to nauczyciel empatyczny, który potrafi wczuć się w sytuację dziecka, pozwala uczniowi być sobą, a także pozytywnie przyjmuje postawę zaciekawienia światem oraz potrafi angażować wychowanków swoją ciekawością i pomysłami.
Nauczyciel empatyczny pomaga w odkrywaniu samego siebie.*

Rolą wychowawcy jest:

- czuwanie nad spójnością działań wychowawczych pomiędzy szkołą a domem;
- budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym;
- wzmacnianie potencjału osobistego ucznia poprzez odkrywanie jego predyspozycji i zainteresowań;
- reagowanie na problemy osobiste ucznia, wnikliwe ich rozpoznawanie i szukanie możliwości rozwiązania ich;
- pomaganie uczniowi w odnalezieniu własnego miejsca w społeczności klasowej, szkolnej i środowisku lokalnym;
- realizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach (np. o potrzebie kształcenia specjalnego) do pracy z uczniem;
- uczenie ucznia wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie odruchu pomocy i wsparcia dla potrzebujących, umiejętności budowania więzi międzyludzkich;
- budowanie świadomości uczniów z zakresu współczesnego systemu edukacji, potrzeb rynku pracy i świata zawodów;
- tworzenie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia,
- wyposażenie wychowanków w określone wiadomości i umiejętności, rozwijanie zdolności poznawczych, zainteresowań i tendencji do samokształcenia;
- powierzanie uczniom zadań poznawczych realizowanych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- organizowanie takich oddziaływań wychowawczych, które rozwiną aktywność ucznia i zachęcą go do działania na rzecz środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego;
- organizowanie różnorodnych form życia klasowego, które są zgodne z zainteresowaniami i propozycjami uczniów, a które prowadzą do integracji środowiska klasowego (uczniów, rodziców i nauczycieli);
- uczenie szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego;
- kształtowanie i wdrażanie wartości moralnych – umiejętności dokonywania wyboru i potrzeby rozwijania własnej osobowości;
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi z dokumentów takich jak: Konwencja Praw Dziecka, Statut Szkoły i Regulamin Szkoły oraz czuwanie nad ich przestrzeganiem.
- Wychowawcy na lekcjach wychowawczych będą realizować treści dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- Realizacja powyższych zadań może odbywać się z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

VII. Procedury osiągania celów:

Szkoła Podstawowa nr 385 w Warszawie założone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym cele realizuje poprzez następujące działania:

- Kształtowanie postaw patriotycznych (działania patriotyczne związane z patronem szkoły, święto szkoły, obchody świąt narodowych);
- Uczenie samorządności (wybory do Samorządów klasowych, Samorządu uczniowskiego czy Młodzieżowej Rady Dzielnicy, wycieczki klasowe i szkolne do Sejmu RP itp.);
- Wychowanie przez pracę (nadzór nad przestrzeganiem obowiązujących regulaminów, dbałości o porządek otoczenia, sumiennego wykonywania obowiązków ucznia, organizowania koleżeńskej pomocy w nauce, kiermasz podręczników szkolnych itp.);
- Zabieganie o podtrzymywanie więzi społecznej w szkole, klasie i środowisku lokalnym (wycieczki klasowe i szkolne, uroczystości klasowe i szkolne wynikające z kalendarza, projekty realizowane przez szkołę i środowisko lokalne itp.);
- Zachowanie poczucia własnej godności (propagowanie modelu człowieka wolnego od nałogów i zdrowego trybu życia, dbanie o higienę osobistą i otoczenia itp.);
- Zachowanie prawidłowych postaw w relacjach z innymi ludźmi (wyjazdy i wycieczki szkolne, obchody uroczystości szkolnych, spotkania z ciekawymi osobami, koła zainteresowań itp.);
- Uczenie odpowiedzialności i współodpowiedzialności (sumienne wykonywanie obowiązków ucznia, świadome reprezentowanie szkoły na zewnątrz, podejmowanie wszelkich działań na rzecz szkoły, klasy i społeczności lokalnej);
- Działalność społeczna (angażowanie w akcje społeczne i charytatywne, działalność w szkolnym Klubie Wolontariusza);
- Korzystanie z różnych źródeł informacji (zachęcanie do nauki z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, zajęć komputerowych, projektów zewnętrznych, konkursów, Festiwalu Nauki, tematycznych wycieczek szkolnych itp.);
- Wychowanie przez sport (udział w zawodach i olimpiadach sportowych, aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego, organizacja zajęć sportowych poza lekcyjnych);
- Wychowanie w poszanowaniu przyrody (edukacja ekologiczna, wycieczki tematyczne, selektywne zbieranie odpadów, projekty wewnątrzszkolne, konkursy, pogadanki itp.);
- Wychowanie świadomego Europejczyka (wymiany językowe, Festiwal Piosenki Obcojęzycznej);
- Wspieranie w podejmowaniu decyzji (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, realizacja programu Warszawski System Doradztwa Zawodowego, współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka itp.);
- Wspieranie ucznia uzdolnionego (Projekt szkolny „Mam Talent”, Projekt „Wars i Sawa”, udział w olimpiadach sportowych, realizacja indywidualnych programów nauki)
- Dbanie o bezpieczeństwo (lekcje wychowawcze, pogadanki, debaty ogólnoszkolne, zajęcia w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego itp.);
- Rozwijanie wiedzy o kulturze i tradycjach (święta szkolne, projekty, wycieczki- lekcje, konkursy itp.)

Organizowane przez szkołę fakultatywne zajęcia pozalekcyjne są nieodłącznym ogniwem w procesie edukacyjno-wychowawczym. Pomagają one w rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów oraz wspierają procesy edukacyjno-wychowawcze prowadzone przez nauczyciela – wychowawcę. Sprzyjają rozwojowi ucznia w wielu dziedzinach, jednocześnie zapewniają uczniom właściwe sposoby spędzania czasu wolnego. Zadaniem niniejszych zajęć jest uczyć, bawić i wychowywać. Są to:

- Zajęcia sportowe;
- Koła zainteresowań;
- Wolontariat;
- Świetlica szkolna;
- Świetlica TPD.

„Kalendarz imprez”:

Ważną część procesu wychowawczego stanowią także uroczystości, imprezy i projekty szkolne. Są one formą wzbogacania i urozmaicania życia szkoły, tworzą tradycję, budują odrębność i wyjątkowość szkoły. Są to:

- Święto Komisji Edukacji Narodowej;
- Święto Odzyskania Niepodległości – Święto Szkoły;
- Wigilia i Wielkanoc Szkolna –święta radości i pojednania;
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Święto Wiosny – Festiwal Piosenki Obcojęzycznej;
- Obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Realizacja Szkolnych Projektów Edukacyjnych;
- Akcje charytatywne i pomoc potrzebującym;
- Szkoła Twórczej Nauki
- Klimatyczne Czwartki
- Ważne uroczystości rocznicowe przypadające w danym roku szkolnym.
- Piknik Rodzinny

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety Szkoły Podstawowej nr 385 na rok szkolny 2024/2025

1. Bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów i nauczycieli
2. Szkoła miejscem, z którym się utożsamiam. Duma z przynależności do społeczności szkolnej
3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
4. Rodzice są partnerami szkoły.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR I ZADANIA

KLASY I–III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY I ZADANIA KLASY IV-VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Klasa IV

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Nabywanie umiejętności komunikacji bez przemocy.
- Świadomość uzależnień od komputera, Internetu, mediów społecznościowych.

Klasa V

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Klasa VI

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Klasa VII

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Klasa VIII

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Klasa V

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Klasa VI

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

Klasa VII

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Klasa VIII

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Klasa IV

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Klasa V

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Klasa VI

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Klasa VII

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Klasa VIII

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Klasa V

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Klasa VI

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa VII

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

IX. Realizatorzy i uczestnicy programu

Realizatorami i uczestnikami programu są trzy stany szkolne: rodzice, nauczyciele i uczniowie oraz pozostali pracownicy szkoły.

Realizacja większości zadań odbywa się w czasie:

- zajęć dydaktycznych,
- lekcji „wychowania do życia w rodzinie”,
- godzin wychowawczych,
- wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- oraz w czasie codziennych kontaktów nauczycieli z wychowankami.
- a także podczas zajęć warsztatowych prowadzonych przez Straż Miejską, Policję oraz inne instytucje.

Zajęcia realizowane są zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym.

Czynnikiem warunkującym płynne i zintegrowane realizowanie nakreślonych celów wychowawczych jest ciągle podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli w pożądanym zakresie. Dlatego **ważnym elementem programu wychowawczego jest wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli.**

X. Ewaluacja programu wychowawczego.

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

Obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm).
 Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne.
 Zbieranie i ocena prac i wytworów pracy uczniów (ilość, jakość – prac, wystaw i innych prezentacji).
 Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety).
 Obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły).
 Dokumentowanie frekwencji na zajęciach.
 Zbieranie opinii rodziców na temat problemów wychowawczych szkoły (ankiety).
 Analiza stopnia zintegrowania klasy (metody socjometryczne).
 Rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.
 Badania sondażowe.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
Liczba uczniów z problemami w nauce.
Frekwencja na zajęciach.
Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.
Ilość prac wykonanych przez uczniów.
Liczba uczniów przystępujących do konkursów.
Liczba laureatów konkursów.
Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

B. Jakościowe

Ocena z zachowania.
Wyniki uczniów w konkursach.
Aktywność uczniów na zajęciach.
Ocena umiejętności i wiadomości.
Ocena postaw uczniów.
Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.
Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.
Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).
Współpraca z rodzicami uczniów.
Współpraca z samorządem lokalnym.

Załącznikiem do Programu Wychowawczego-profilaktycznego jest Harmonogram Działań Profilaktycznych określający priorytety na dany rok szkolny i uwzględniający wnioski z pracy wychowawczej w poprzednim roku szkolnym, a także priorytety Ministra Edukacji Narodowej oraz Mazowieckiego Kuratora Oświaty przewidziane na dany rok szkolny.

W roku szkolnym 2024/2025 ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole SP 385 przeprowadzi zespół w składzie: Renata Pawlak, Ewa Pielasa, Joanna Kutyla, Justyna Piekut.